

La Alfabetización Digital en estudiantes de Media

Eneyda Bonilla,
ISAE Universidad, Maestría en Docencia Superior,
E-mail: eneyda.b@gmail.com

Jacqueline Duarte,
ISAE Universidad, Maestría en Docencia Superior,
E-mail: duartejaky25@gmail.com

Blasina Saéz,
ISAE Universidad, Maestría en Docencia Superior,
E-mail: blasina.s.p@gmail.com

Moises Serrano,
ISAE Universidad, Maestría en Docencia Superior,
E-mail: mserrano@rackmed.com

RESUMEN

La alfabetización digital se define por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) como el conjunto de habilidades fundamentales para la gestión de nuevas herramientas programas y redes computacionales. Involucra siete áreas o dimensiones que son alfabetización mediática, comunicación y colaboración, currículum y gestión de identidad, alfabetización TIC, habilidades de aprendizaje, escolaridad digital y alfabetización informacional. En Panamá tenemos la conjetura apoyada por datos del Ministerio de Economía y Finanzas que hogares que tienen bajos recursos económicos, tienen menor penetración tanto de tecnologías como de conectividad a internet; factores que se relacionan de manera directa con la alfabetización digital en estudiantes de media. Se realizó un estudio exploratorio cuantitativo en estudiantes del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann, aplicando una encuesta en formato digital y distribuido por canales digitales entre los estudiantes de X, XI y XII de Bachiller en Ciencias y Bachiller en Comercio. La encuesta fue respondida por 138 participantes a los cuales se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión del estudio. Destaca el uso de dispositivos móviles como smartphones en el 85% de los participantes, el 91% reporta conexión habitual a internet. Los datos recolectados sugieren que gran cantidad de los participantes utilizan sus dispositivos para ocio y redes sociales. Más del 90% reporta el conocimiento y uso de las plataformas Microsoft Teams y Zoom como herramientas educativas digitales. Entre los medios de comunicación destaca el uso de mensajería por redes sociales y mensajería instantánea con un porcentaje de uso mayor a 80%. Los datos de este estudio serán utilizados posteriormente para desarrollar iniciativas que mejoren las distintas dimensiones de la alfabetización digital.

Palabras clave: Alfabetización digital, docentes, internet, evaluación, competencia digital.

ABSTRACT

Digital literacy is defined by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) as the set of fundamental skills for managing new tools, programs and computer networks. It involves seven areas or dimensions that are media literacy, communication and collaboration, curriculum and identity management, ICT literacy, learning skills, digital schooling and information literacy. In Panama we have the conjecture supported by data from the Ministry of Economy and Finance that households with low economic resources have less penetration of both technologies and Internet connectivity; factors that are directly related to digital literacy in high school students. A quantitative exploratory study was carried out on students of the Monseñor Francisco Beckmann Educational Center, applying a survey in digital format and distributed by digital channels among students of X, XI and XII of Bachelor of Science and Bachelor of Commerce. The survey was answered by 138 participants to whom the inclusion and exclusion criteria of the study were applied. The use of mobile devices such as smartphones stands out in 85% of the participants, 91% report habitual connection to the Internet. The data collected suggests that a large number of participants use their devices for leisure and social networks. More than 90% report the knowledge and use of the Microsoft Teams and Zoom platforms as digital educational tools. Among the media, the use of messaging through social networks and instant messaging stands out, with a percentage of use greater than 80%. The data from this study will be used later to develop initiatives that improve the different dimensions of digital literacy.

Key words: Digital literacy, teachers, internet, evaluation, digital competence.

Fecha de recepción, junio 2022
Fecha de aprobación, agosto 2022

INTRODUCCIÓN

La alfabetización digital resulta una prioridad emergente y creciente en las políticas y evaluaciones educativas de gobiernos e instituciones desde los primeros años del siglo XXI por ser una preferencia en la formación de la ciudadanía, principalmente cuando se enfrenta a una sociedad inmersa en una constante evolución digital. La dificultad en su comprensión y desarrollo subyace a su naturaleza cambiante, transversal y flexible.

Las tecnologías digitales han sido esenciales para el funcionamiento de la economía y la sociedad durante la crisis de la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Las redes y la infraestructura de comunicaciones se utilizan de manera cada vez más intensiva para actividades productivas, educacionales, de la salud, y de relacionamiento y entretenimiento. Avances que se preveía que demorarían años en concretarse, se han producido en pocos meses. Las soluciones digitales en las áreas de la salud, la educación, el comercio y el trabajo tienen un papel preponderante en la lucha contra el COVID-19 ya que facilitan el distanciamiento físico y viabilizan cierto funcionamiento del sistema socioeconómico.

Por lo que es importante que la población estudiantil y en general, tengan conocimientos y manejo de los avances digitales, que están en constante evolución; ya que el déficit de alfabetización digital tiene un impacto directo en la sociedad panameña, disminuyendo la calidad de vida de la población económicamente productiva del país, al momento de ser competente cuando ingrese a la sociedad.

1.1 Situación actual del problema

La pandemia por COVID-19 provocó una crisis sanitaria sin precedentes a nivel mundial, como medida de respuesta, múltiples países implementaron restricciones de movilidad a la población, entre ellas el cierre o suspensión de las sesiones físicas en las escuelas. Para la continuidad educativa, los países de Latinoamérica se volcaron, en medio de la emergencia sanitaria, a implementar modelos de virtualidad mediados por las tecnologías de la información y comunicación. (Rivoir, Morales, & Garibaldi, 2021)

En el contexto de la emergencia sanitaria, CEPAL emitió un informe en 2020 que revela que Latinoamérica

presenta problemas de conectividad a internet con velocidades de conexión inferiores a 18,5 Mbps, que limitan grandemente el desarrollo de actividades educativas en línea y teletrabajo. Esta deficiencia se presenta en la región, con respecto a la banda ancha fija en el 44,4% de los hogares y respecto a la banda ancha móvil en el 56,7% de los hogares. (CEPAL, 2020)

Se conoce también que el grupo etario de 15 a 19 años tiene mayor acceso a dispositivos con conectividad a internet, esto se traduce en una mayor aceleración en el uso de las Tics. Sin embargo, CEPAL hace la anotación del nivel socioeconómico y cultural que influye grandemente en el acceso a tecnologías. (CEPAL, 2020).

En este contexto, la alfabetización digital juega un papel importante en la población joven, pues el mercado laboral y la sociedad actual exigen un cierto mínimo de competencias en el uso de dispositivos tecnológicos e Internet para poder desenvolverse y desempeñar la vida diaria.

1.2 Planteamiento del problema

La situación de dos años de pandemia hace reflexionar sobre la situación actual y permite explorar la temática de alfabetización digital en los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann.

El concepto de alfabetización digital ha evolucionado a lo largo de los últimos veinte años, en la actualidad se considera un concepto multidimensional. Según el proyecto *European Framework for Digital Literacy*, (Martin, 2006) la alfabetización digital implica llevar a cabo acciones digitales, derivadas de las computadoras y sus redes, con éxito en el día a día en el trabajo, aprendizaje, ocio y otros aspectos de la vida cotidiana. (Martin, 2006)

Se puede inferir, partiendo de las situaciones expuestas previamente, que el Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann podría tener un potencial problema en alfabetización digital entre sus estudiantes debido a una serie de elementos que influyen negativamente. Fue el primer centro educativo en cerrar sus puertas en medio de la pandemia, dado que el fallecido director del plantel, Norato González, fue el paciente uno de COVID-19 en Panamá y Centroamérica. (Carrasco, 2020) Al tratarse

de un centro oficial, es muy probable que el recurso destinado a compras de herramientas tecnológicas no se encontrara entre las prioridades. El perfil poblacional del plantel incluye familias de escasos recursos las cuales no tendrían la capacidad económica para que los estudiantes puedan tener sus propios dispositivos tecnológicos. Por tanto, los estudiantes no sabrían sacarles provecho a las herramientas tecnológicas.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Describir el nivel de Alfabetización Digital en los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann.

1.4 Justificación del estudio

Tomando en cuenta la importancia y evolución de las tecnologías involucradas en el proceso enseñanza - aprendizaje y el campo laboral, explorar las dimensiones de la alfabetización digital en los estudiantes del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann ubicado en Panamá Norte, Ernesto Córdoba Campos. De este modo poder identificar fortalezas y áreas de oportunidades que permitan formar individuos con habilidades duras e integrales para la sociedad y el campo laboral.

Los resultados de este trabajo sirven de marco al Ministerio de Educación para desarrollar estrategias a fin de garantizar la alfabetización digital en los estudiantes de centros educativos oficiales y particulares, e incentivar al desarrollo de nuevos estudios que amplíen el panorama sobre alfabetización digital en Panamá.

2.1 Antecedentes

El Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann inicialmente fue instituido como Centro Educativo el 7 de mayo de 1969, con el nombre de Primer Ciclo Las Cumbres. Antes de la fecha este lugar era usado para formar jóvenes en el sacerdocio denominado Seminario de Las Cumbres.

La primera matrícula para el Primer Ciclo Las Cumbres, fue de 256 alumnos, bajo la dirección del Profesor Olmedo de Arco.

En marzo de 1970 se incorporó la sección normal de Liceo de Señoritas, adoptando el nombre de Instituto Normal Rubiano con sección normal, luego se volvió a nombrar Primer Ciclo Las Cumbres, bajo la dirección del Profesor Heriberto Polo.

Fue hasta 1975, donde por medio del Decreto Nº 3 del 14 de febrero de 1975, fue nombrado como Primer Ciclo Monseñor Francisco Beckmann en honor a Monseñor Beckmann (Lorenzo, 2017).

Monseñor Francisco Beckmann nació el 23 de julio de 1883, originario de Ensecha, Holanda, donde estudió humanidades en el seminario de los padres lazaristas; luego ingresó a la congregación de la misión. Permaneció varios años en París, donde fue designado para una misión en Guatemala por tres años y El Salvador por 12 años como capellán (George, 2013).

Posteriormente el Monseñor Francisco Beckmann se convirtió en el tercer arzobispo de Panamá, asumiendo la jefatura de la Iglesia en momentos de una gran escasez de clero que hacía sentir sus consecuencias en la descristianización del pueblo panameño que se manifestaba en los diferentes estados de la vida nacional. Los trabajadores de la ciudad y del campo, los jóvenes estudiantes de secundaria y universitaria sufrían el oleaje de indiferentismo.

El prelado tenía como objetivo la realización de un seminario donde pudieran adiestrarse los sacerdotes del país. Mientras, Monseñor Francisco Beckmann se mantenía enfocado en tratar los problemas más urgentes con los medios que tenía a su alcance, cómo:

- La fundación de un periódico católico donde plasmaba el pensamiento de la iglesia, así como también la interpretación cristiana de los acontecimientos nacionales y extranjeros.
- La formación de grupos de jóvenes católicos en distintas parroquias y colegios.
- La inauguración de la Emisora Católica.

Es por ello que el gobierno de Panamá, para resaltar las virtudes y méritos que le distinguieron en la sociedad panameña, nombró el colegio como Monseñor Francisco Beckmann, el cuál debe ser de ejemplo a los estudiantes y futuras generaciones.

El resuelto 208 del 2 de marzo de 1973 establece un plan de estudio con orientación general de carácter humanístico, científico y vocacional. Desde entonces ha sido dirigido por varios profesores, como: Carmen Córdoba de Cano, José D. Rodríguez, Raúl Ortega, Xiomara de Arrocha, Gladis de Alemán, Roy Gumbs, Osvaldo Jordán, Benito Jiménez.

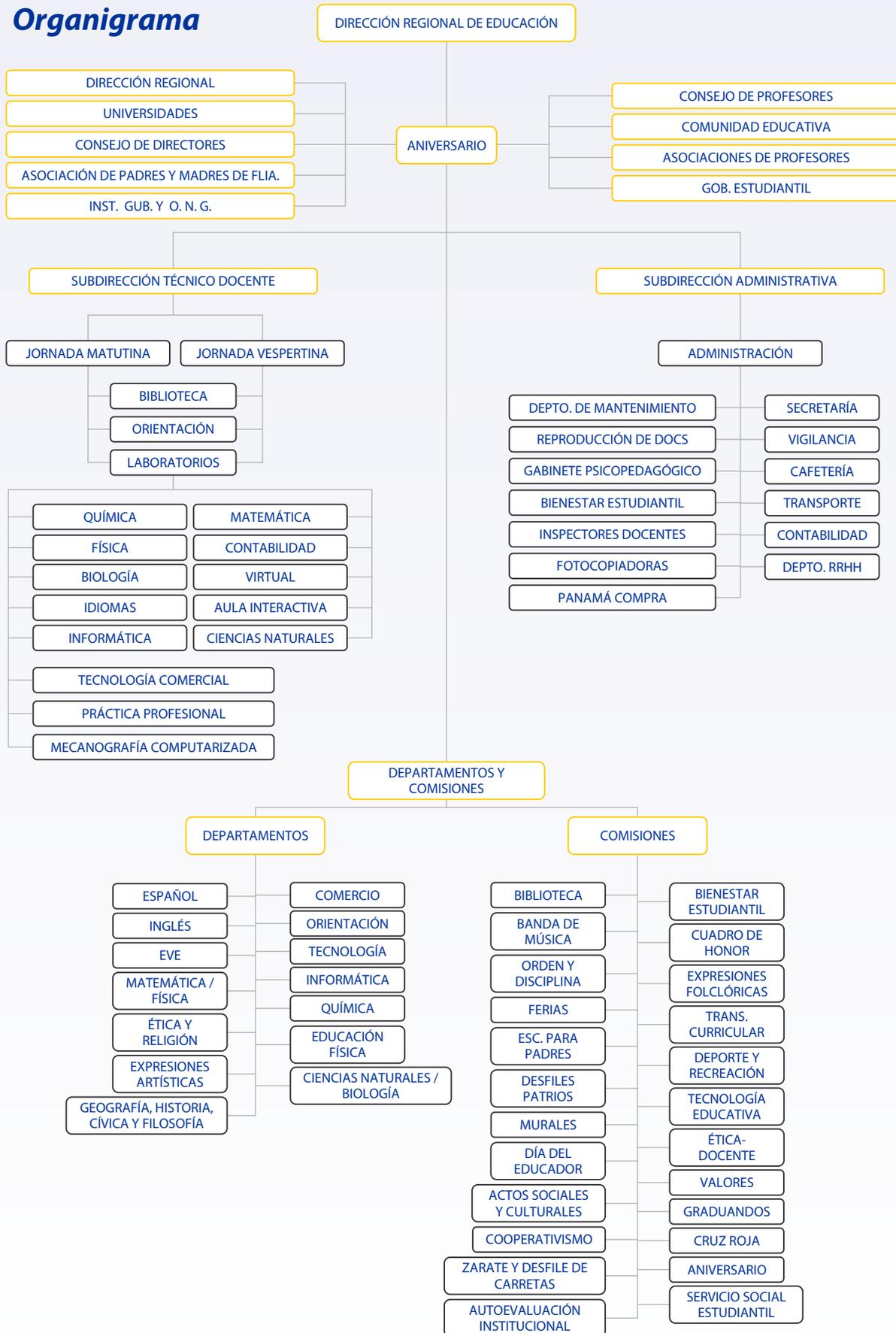
En la actualidad este colegio está dividido en educación Pre-Media y Media, bajo la dirección del Mgtr. Diego Quintero, ofreciendo el bachiller de Comercio con énfasis en Gestión empresarial y el bachiller de Ciencias con énfasis en informática. Cuenta con una matrícula de más de 4000 estudiantes, más 208 profesores y más de 50 funcionarios administrativos.

Dentro de las instalaciones, cuenta con dos laboratorios de informática, un laboratorio de física, un laboratorio de biología, un laboratorio de química; salones de expresiones artísticas, mecanografía, inglés, música. Cuenta además con dos fotocopiadoras, una ubicada en el edificio de Media y la otra en el edificio de Pre-Media. También tiene una enfermería, un salón de audiovisual, vestidores para educación física, una cancha para deportes.

En Panamá, el estado ha creado el Programa Nacional de Alfabetización Digital por medio de la Ley No. 101 del 28 de octubre de 2019 a cargo de la Secretaría Nacional de Ciencias y Tecnología (SENACYT) (Ministerio de la Presidencia, 2019). Esta ley delega la responsabilidad de las distintas metas para disminuir el analfabetismo digital, SENACYT por medio de una Asociación Público Privada, Infoplaza-AIP.

Las Infoplazas-AIP, según el Dr. Luis Cisneros, quien funge como director de la Asociación, las define como "centros comunitarios de acceso a Internet e información para que los ciudadanos participen de la Sociedad del Conocimiento. Son un instrumento que fortalece el fomento a la innovación a través del acceso a las comunidades" (SUMARSE, s. f.). Al estar ubicadas en áreas sub-urbanas y rurales, pueden acercar la conectividad a Internet a la población de menores ingresos. Por otro lado, al tener la tarea de alfabetizar digitalmente a la población del país, deja la ventana abierta a que asistan personas de cualquier edad a las mismas.

Organigrama



3.1 Diseño metodológico

- Según el análisis estadístico de los datos, se trata de una investigación exploratorio.
- Según la intervención del investigador, el presente estudio es un estudio observacional, sin intervenciones.
- Según el número de mediciones, el presente estudio es Transversal, ya que mide una sola variable en estudio.
- Según el número de variables, el presente estudio es Descriptivo, con una sola variable.

El instrumento será una encuesta estructurada, con un formulario de preguntas cerradas que permitirán distribuir y controlar el volumen de información, así como permitirá evitar confusiones y errores de interpretación. La validez de este instrumento estará dada por la revisión de la profesora de cátedra y la aplicación a varios estudiantes escogidos al azar, con medición de tiempo y tomando en cuenta la relación pregunta-respuesta y entendimiento. Así podremos visualizar el nivel de dificultad que se puede presentar y el tiempo promedio que debe durar la encuesta en aplicarse.

3.2 Población y muestra

- Universo: corresponde a toda la población estudiantil del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann de los Bachilleres en Ciencias y Comercio de los niveles X, XI, XII.
- Muestra: al tratarse de un estudio exploratorio, no se estima un tamaño muestral.

Las preguntas escogidas para incluir en el instrumento derivan de un estudio similar llevado a cabo en España, por la Dra. Ana Pérez Escoda en la Región de Castilla y León con estudiantes y profesores (A. Pérez-Escoda et al., 2019) (A. P. Pérez-Escoda & Conde, 2016). Este instrumento fue modificado para incluir al menos una pregunta de cinco de las siete dimensiones de la alfabetización digital (A. Pérez-Escoda, 2015).

3.3 Instrumentos

En esta investigación se recogerán datos de tipo cuantitativo por medio de la aplicación de un instrumento de recolección de datos tipo encuesta.

La primera parte del formulario va destinada a recoger los datos demográficos y generales del participante, preservando siempre la privacidad de los estudiantes. Las variables edad, sexo, nivel educativo y bachiller al que pertenecen.

Dimensión	Pregunta	Opciones
Información	¿Puedes hacer alguna o varias de las siguientes actividades?	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar distintos buscadores (Google, Yahoo, Bing) • Trabajo con documentos en la nube (Google docs, One Drive, Dropbox) • Puedo organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando herramientas de software (Bubbl.us, Mindmeister) • Puedo utilizar programas para difundir presentaciones interactivas en red (Prezi, SlideShare, E Maze) • Puedo crear un podcast, videocast o iniciar una transmisión de streaming (YouTube, Twitch) • Puedo crear y gestionar un blog (WordPress, Blogger) • Soy capaz de editar una wiki (editar artículos en Wikipedia o parecidos)
Comunicación	¿Cómo te comunicas con otras personas?	<ul style="list-style-type: none"> • Usando correo electrónico • Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, Tik Tok) • Mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram, Line) • Usando foros en internet • Videollamadas (Skype, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams) • Mensajería por IRC • No utilizo estos medios para comunicarme

Creación de contenidos	¿Conoces y has utilizado alguna de estas plataformas?	<ul style="list-style-type: none"> • Ester (MEDUCA) • Google Classroom • Edmodo • Microsoft Teams • Zoom • Emaze • Canva • Genially • Google Sites • Padlet • Prezi • Ninguna de las anteriores
Seguridad	Respecto a la seguridad en dispositivos tecnológicos, marca las que correspondan:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo antivirus • Utilizo VPN • Utilizo firewall • No utilizo ningún mecanismo de seguridad
Resolución de problemas	Si tienes algún problema con tu dispositivo ¿qué sueles hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Busco en Google información sobre cómo resolverlo • Trato de resolverlo por mis medios sin ayuda • No hago nada, pido ayuda a alguien más

La segunda parte del formulario incluye las preguntas específicas que nos interesa valorar dentro de las distintas dimensiones de la alfabetización digital.

El formulario completo puede ser visualizado en la sección de anexos de este documento.

3.4 Procedimientos

La encuesta fue creada de manera digital a través de la aplicación Google Forms, y distribuida a los estudiantes de X, XI y XII a través de las redes sociales estudiantiles y grupos de mensajería instantánea disponibles. Al no tener un tamaño muestral por el tipo de estudio, la encuesta fue abierta a cualquier participante con acceso al enlace.

Dentro de los criterios de exclusión, se descarta cualquier participación de estudiantes que no

pertenezcan al Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann o que no pertenezcan a los niveles X, XI y XII.

La encuesta estuvo activa limitada por tiempo, entre las 12:00 del 30 de agosto de 2022 y las 18:00 del 31 de agosto de 2022. Una vez pasada la hora de corte, se procedió a editar el formulario en línea para que no colectara nuevas participaciones.

Una vez cerrado el formulario, se procedió a descargar la tabla maestra de datos donde fue volcada la información de Google Forms. Se retiraron de esta tabla las participaciones que cumplen con alguno de los criterios de exclusión.

3.5 Conceptualización y operacionalización de variables

Las preguntas expuestas anteriormente en la sección: Instrumento, responden a cada una de las siguientes variables que han sido definidas para fin investigativo.

Variables de Caracterización	Definición	Escala	Tipo de variable
Edad	Edad cumplida al realizar la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Años 	Numérica Discreta
Sexo	Según sexo biológico	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Nominal
Nivel Educativo	Nivel educativo que cursa el estudiante al momento de realizar la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • X • XI • XII 	Numérica discreta
Bachiller	Bachiller educativo que cursa el estudiante al momento de realizar la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Bachiller en ciencias • Bachiller en comercio 	Nominal categórica
Medio tecnológico	Dispositivo que utiliza el estudiante de manera regular	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora portátil • Computadora de escritorio • Tablet • Smartphone 	Nominal categórica
Disponibilidad de conexión a internet	El estudiante siempre tiene internet disponible en sus dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No 	Nominal dicotómica
Propiedad del dispositivo	Pertenencia del dispositivo que usa habitualmente para conectarse a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Propio • Compartido con familiar • Prestado por conocido • Alquilado 	Nominal categórica
Conexión a internet	Lugar desde donde ocurre la conexión a internet de manera habitual	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión o línea fija • Conexión por datos móviles • Conexión compartida de familiar o conocido • Red pública (Internet Para Todos) • Otra red (cibercafé, infloplaza) 	Nominal categórica
Intereses en Internet	Temas mayormente consultados por el estudiante mientras está conectado a Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Servicios de streaming (YouTube, Netflix, HBO Max, Disney+) • Juegos en línea • Información educativa • Noticias nacionales • Noticias internacionales 	Nominal categórica

<p>Uso de plataformas</p>	<p>El estudiante conoce una o más de las plataformas señaladas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ester (MEDUCA) • Google Classroom • Edmodo • Microsoft Teams • Zoom • Emaze • Canva • Genially • Google Sites • Padlet • Prezi 	<p>Nominal categórica</p>
<p>Competencias</p>	<p>El estudiante puede realizar una o más de las actividades señaladas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información por medio de buscadores • Utiliza documentos en línea • Crea mapas conceptuales en línea • Difunde en internet presentaciones interactivas • Crea y gestiona blogs • Edita wikis • Inicia transmisiones en línea de video o audio 	<p>Nominal categórica</p>
<p>Comunicación</p>	<p>El estudiante usa uno o varios métodos o plataformas de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Mensajería instantánea • Mensajería por redes sociales • Videollamadas • Foros de internet • IRC 	<p>Nominal categórica</p>
<p>Resolución de problemas</p>	<p>El estudiante tiene la capacidad o iniciativa para resolver problemas relacionados con plataformas o dispositivos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de resolverlo por sus medios • Busca información en buscadores y trata de resolverlo • Delega la solución del problema en alguien más 	<p>Nominal categórica</p>
<p>Seguridad</p>	<p>El estudiante utiliza medidas de seguridad en sus dispositivos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa antivirus • Usa VPN • Usa firewall 	<p>Nominal categórica</p>

Resultados

4.1 Análisis de resultados (tablas y gráficas)

Tabla No. 1.

Edad de estudiantes encuestados de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann

EDAD	N	%
15 años	35	25.4
16 años	75	54.3
17 años	25	18.1
18 años	3	2.2
Total	138	100

FUENTE: Investigadores, 2022

Se observa en la tabla 1 que los estudiantes de media Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann que llenaron la encuesta son: en su mayoría de 16 años representando un 54.3%; los de quince años representan el 25%; 17 años un 18% y en su minoría de 18 años equivalente al 2.2%. De los cuales 46 representan un 33% del sexo masculino y 92 corresponden al sexo femenino con un 67%.

Tabla No. 2.

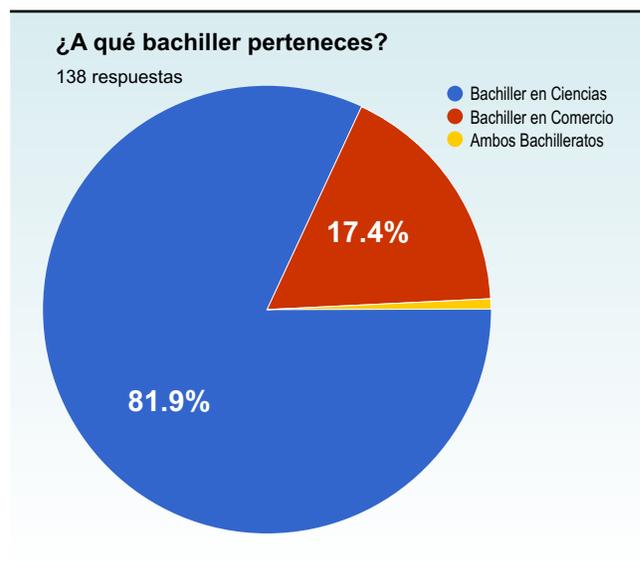
Nivel cursado por los estudiantes encuestados de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann

NIVEL	N	%
X	47	34.1
XI	76	55.1
XII	13	9.4
Excluido	2	1.4
Total	138	100

FUENTE: Investigadores, 2022

Se observa en la siguiente tabla que la mayoría de los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann que contestaron la encuesta son de undécimo grado (55.1%) y dos excluidos que pertenecían a otro nivel (1.4%).

Gráfica No. 1.



FUENTE: Investigadores, 2022

Los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckman que contestaron la encuesta en su mayoría cursan el bachillerato en ciencias 82%. Y del bachillerato en comercio un 17%.

Tabla No. 3.

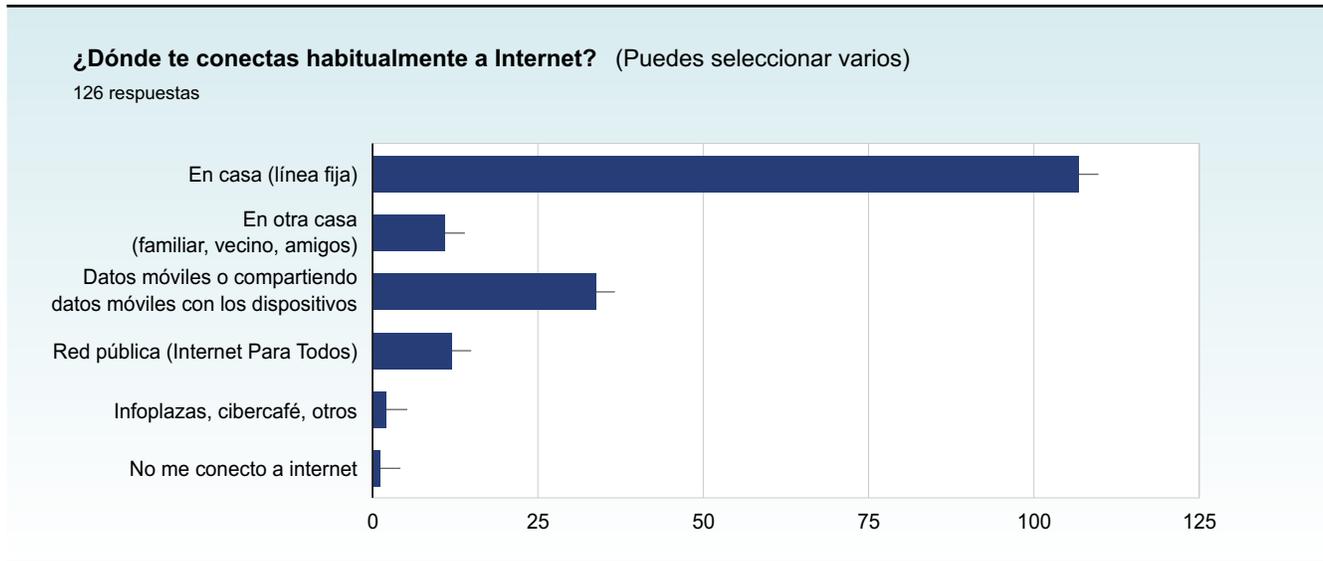
Dispositivos que usan los estudiantes encuestados de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann para conectarse a internet

DISPOSITIVO	N	%
Es propio	111	88.1
Es compartido con algún miembro de la familia	12	9.5
Es prestado por algún conocido	1	0.8
Es alquilado	1	0.8
Datos móviles	1	0.8
Total	126	100

FUENTE: Investigadores, 2022

De los 138 estudiantes encuestados 12 no se conectan a internet, quedando 126 estudiantes. Se observa que la mayoría de los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann cuentan con dispositivo propio (88.1%) para conectarse a internet.

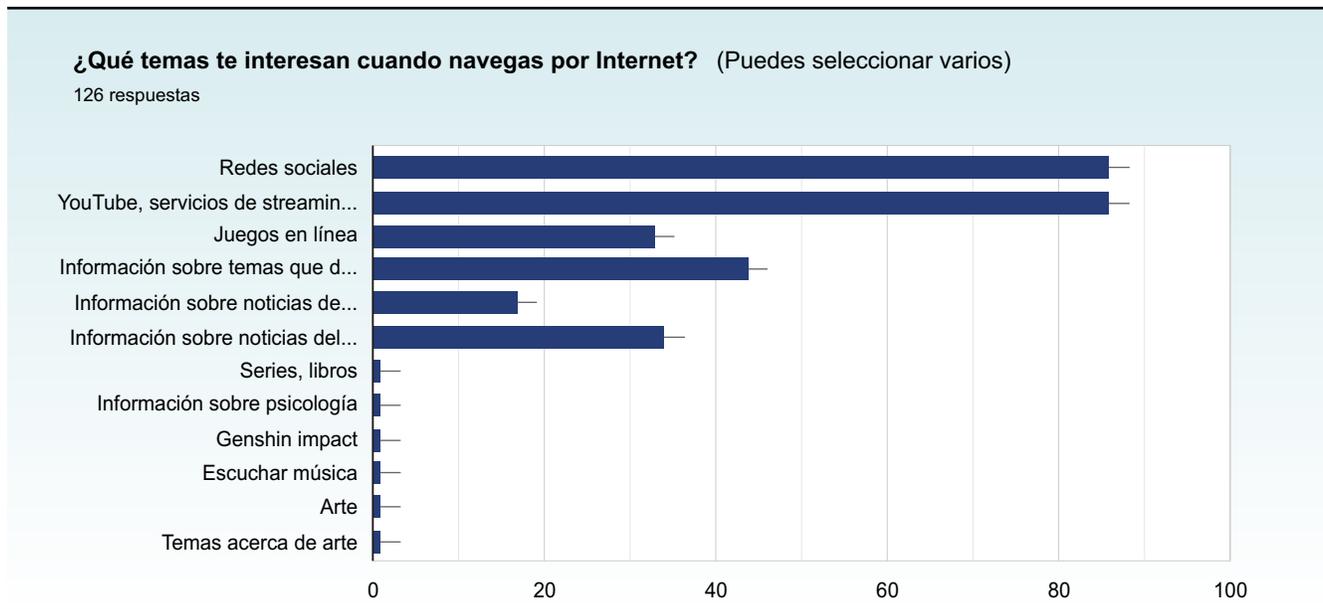
Gráfica No. 2. Dónde se conectan habitualmente los Estudiantes encuestados de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann a internet



FUENTE: Investigadores, 2022

En esta pregunta se podía seleccionar varias respuestas. Se observa que la mayoría de los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann el 85 % se conecta a internet de red fija de la casa, lo que demuestra que un 15% de los estudiantes requieren apoyo para la conectividad.

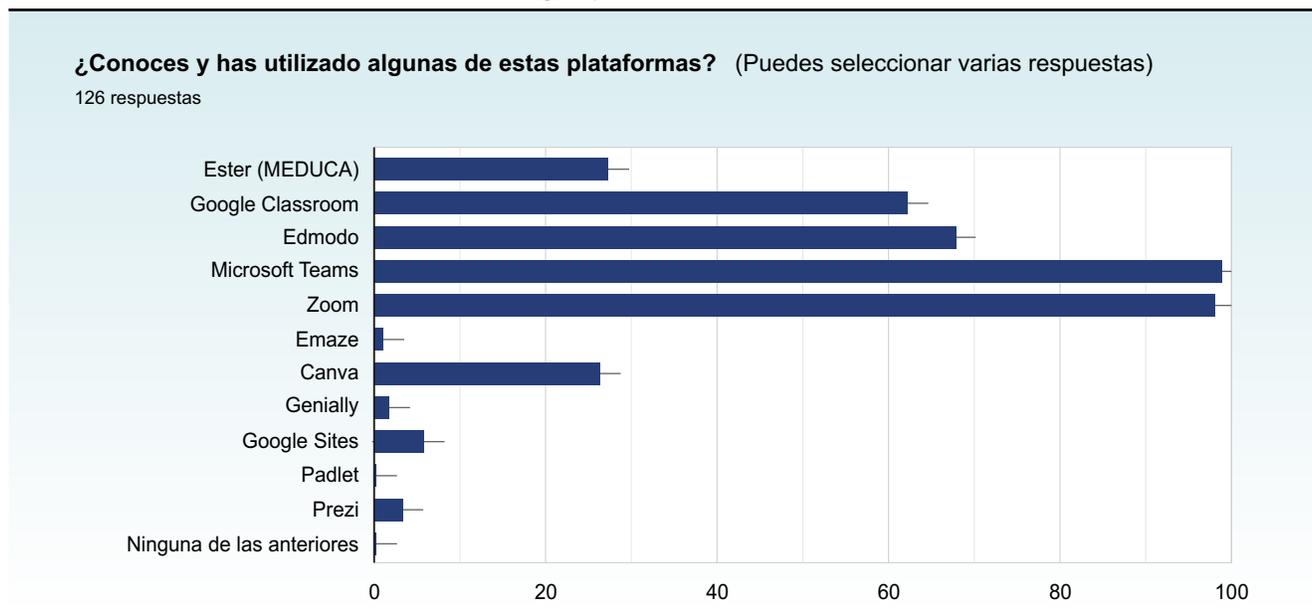
Gráfica No. 3. Temas de interés para los Estudiantes encuestados de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann cuando navegan por internet



FUENTE: Investigadores, 2022

En esta pregunta se podía seleccionar varias respuestas y a la vez podía anexar algo de su interés, cada ítem está evaluado por el total de 126 respuestas. Se observa que la mayoría de los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann el 68.3% se interesan en redes sociales y de entretenimiento y un pequeño grupo en otros temas como arte, psicología, música entre otros.

Gráfica No. 4. Plataformas que conocen o utilizan los Estudiantes Encuestados de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann cuando navegan por internet



FUENTE: Investigadores, 2022

En esta pregunta se podía seleccionar varias respuestas, cada ítem está evaluado por el total de 126 respuestas. Se observa que la mayoría de los estudiantes de media del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann conocen las plataformas utilizadas en la pandemia.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann en su mayoría (98.6%) cuentan con algún dispositivo móvil para conectarse a internet sin embargo lo utilizan como ventana de entretenimiento y relacionamiento social.
- Las plataformas mayormente conocidas por los estudiantes del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann son las implementadas en la educación virtual/ a distancia desarrollado debido a la COVID19.(Zoom, Microsoft teams, Edmodo y Google Classroom)
- Los mayores temas de interés en los estudiantes del Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann resultaron ser las redes sociales, You Tube, servicios streaming, juegos en línea y noticias. En su minoría información sobre psicología, libros, arte.

RECOMENDACIONES

- Educar y concientizar sobre el mundo de posibilidades que nos ofrece la conexión a internet por medio de un dispositivo móvil. Además de informar sobre el potencial de los dispositivos móviles como herramienta para estudiantes y profesionales.
- Los centros educativos y los docentes deben propiciar la continuidad del uso de las distintas plataformas digitales para el desarrollo e interacción de las clases, con la finalidad de crear interés o motivación en el proceso de aprendizaje, ya que se requiere el dominio del uso de la tecnología en el siglo XXI.
- Incluir los dispositivos móviles y redes sociales en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el estudiante lo utilice dentro y fuera del aula. Crear grupos sociales de estudios e iniciativas sobre temas específicos.

BIBLIOGRAFÍA

- (S.f.). Recuperado el 24 de August de 2022, de Sistema Educativo-:
<https://aceproject.org/main/espanol/ve/veb02a01.htm>
- ¿Qué son las TIC y para qué sirven? (9 de July de 2020). Recuperado el 23 de August de 2022, de Universidad Latina de Costa Rica:
<https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- alfabetización | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. (s.f.). Recuperado el 23 de August de 2022, de Diccionario de la lengua española:
<https://dle.rae.es/alfabetizaci%C3%B3n>
- ALFABETIZACION DIGITAL EN LA EDUCACION**
Definición “La alfabetización digital tiene como objetivo enseñar y evaluar los conc. (s.f.). Recuperado el 23 de August de 2022, de Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8726.pdf>
- Alfabetización digital: ¿Qué es?, ¿Cuál es su importancia? (10 de December de 2019). Recuperado el 23 de August de 2022, de UNIR:
<https://www.unir.net/educacion/revista/alfabetizacion-digital/>
- Alfabetización para el desarrollo. (21 de April de 2022). Recuperado el 24 de August de 2022, de UNESCO.org:
<https://www.unesco.org/es/articulos/alfabetizacion-para-el-desarrollo>
- Carrasco, C. (17 de 3 de 2020). El profesor Norato González, el paciente 1 del Covid-19 en Centroamérica. *La Vanguardia*, pág. 1.
- Centro Educativo Monseñor Francisco Beckmann-OFICIAL - Home. (s.f.). Recuperado el 24 de August de 2022, de Facebook:
<https://www.facebook.com/CEFBECKMANN/>
- CEPAL. (2020). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- digital | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. (20 de August de 2022). Recuperado el 23 de August de 2022, de Diccionario de la lengua española:
<https://dle.rae.es/digital>
- Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones Evolution of Digital Literacy: New Concepts*. (3 de June de 2013). Recuperado el 24 de August de 2022, de Medigraphic:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2013/msu134h.pdf>
- Finanzas, M. d. (2014). *Sistema Integrado de Indicadores para el desarrollo*. Panamá: Ministerio de Economía y Finanzas.
- HISTORIA - Práctica Universitaria IV*. (2017). Recuperado el 24 de August de 2022, de Google Sites:
<https://sites.google.com/site/practicau3alexlorenz02016/historia>
- Jorques, A. (8 de April de 2022). ¿Qué es la banda ancha? Como conseguirla y sus ventajas. Recuperado el 23 de August de 2022, de Roams.es: <https://roams.es/companias-telefonicas/blog/internet/banda-ancha/>
- LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS - Begoña Gros * David Contreras**. (s.f.). Recuperado el 24 de August de 2022, de Revista Iberoamericana de Educación:
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a06.pdf>

López, D., Bahamonde, A., & Velázquez, Á. (15 de September de 2020). *Analfabetismo digital: un fenómeno que solo se puede combatir en la escuela*. Recuperado el 31 de August de 2022, de The Conversation: <https://theconversation.com/analfabetismo-digital-un-fenomeno-que-solo-se-puede-combatir-en-la-escuela-143931>

Los nuevos desafíos de la alfabetización. (s.f.). Recuperado el 24 de August de 2022, de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/nuevos-desafios-alfabetizacion>

Martin, A. (2006). European Framework for Digital Literacy. *Journal of Digital Literacy*.

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. (s.f.). Recuperado el 23 de August de 2022, de Instituto Nacional de Estadística y Censo - Panamá: <https://www.inec.gob.pa/Archivos/P1231Organizacion.pdf>

Quintero, A. (2008). *m.f.b. Promo 2008*. Recuperado el 24 de August de 2022, de m.f.b. Promo 2008: <https://mfbeckmann-promo2008.es.tl/Mons-.Fco.-Beckmann.htm>

Rivoir, A., Morales, M.-J., & Garibaldi, L. (2021). *Políticas digitales educativas en América Latina frente A LA PANDEMIA covid-19*. España: UNESCO.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas América latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Vista de Alfabetización Digital. (2017). Recuperado el 24 de August de 2022, de Razón y Palabra: <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043/1030>

