

La crisis del Covid-19 y sus efectos en la internacionalización: un llamado a la cooperación

Cecilia Barrantes Ramírez

Organismos Internacionales y Cooperación,
Universidad Estatal a Distancia
Correo: cbarrantes@uned.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0001-9628-914>

Maritza Rojas Pérez

Unidad de Cooperación,
Universidad Estatal a Distancia
Correo: mrojasp@uned.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0001-5260-3602>

Eje temático: Cooperación para la internacionalización.

RESUMEN

La pandemia causada por el COVID-19 ha generado un enorme impacto en el ámbito social y económico a nivel mundial; América Latina y el Caribe no han sido la excepción, debido a sus condiciones de vulnerabilidad social, aumentadas aún más por la pandemia, situación que implicará grandes retos para el sector de la educación.

Ante la crisis, las instituciones del ámbito educativo han adoptado medidas para continuar con sus procesos académicos, sin embargo, se han visto interrumpidas actividades y acciones que son necesarias para la internacionalización de la educación superior.

Se ha demostrado que los procesos de internacionalización y cooperación son elementos fundamentales para fortalecer la educación, especialmente en la formación de profesionales competentes para asumir retos globales provocados por los grandes cambios que implica el mundo de hoy.

La Política de Cooperación Internacional de Costa Rica establece que la cooperación internacional es un instrumento tangible que permite el fortalecimiento de las relaciones internacionales bilaterales, regionales y globales que promueven la integración y la solidaridad entre los pueblos.

Esta ponencia se desarrolla como un ensayo que muestra la experiencia vivida de la Universidad Estatal a Distancia sobre el impacto de algunas iniciativas en el tema de la cooperación para abordar los procesos de internacionalización tales como la movilidad, la internacionalización del currículo, la incorporación en redes académicas internacionales y la ejecución de proyectos de investigación internacional, todos ellos muestran la importancia de la cooperación para la internacionalización.

El objetivo es evidenciar los aportes y la importancia de la cooperación para los procesos de internacionalización de la educación superior, así como visibilizar cómo el trabajo conjunto entre universidades de diferentes países ha generado resultados que fortalecen la internacionalización de las mismas, a través de procesos cooperación para el logro y los beneficios comunes.

Palabras clave: cooperación; internacionalización; retos globales; educación superior.

ABSTRACT

The pandemic caused by COVID-19 has generated a huge impact in the social and economic sphere worldwide; Latin America and the Caribbean have not been the exception, due to their conditions of social vulnerability, further increased by the pandemic, a situation that will imply great challenges for the education sector.

In the face of the crisis, educational institutions have adopted measures to continue with their academic processes, however, activities and actions that are necessary for the internationalization of higher education have been interrupted.

It has been shown that internationalization and cooperation processes are fundamental elements to strengthen education, especially in the training of competent professionals to take on global challenges caused by the great changes that today's world implies.

Costa Rica's International Cooperation Policy establishes that international cooperation is a tangible instrument that allows the strengthening of bilateral, regional and global international relations that promote integration and solidarity among peoples.

This paper is developed as an essay that shows the experience of the State Distance University on the impact of some initiatives on the subject of cooperation to address internationalization processes such as mobility, internationalization of the curriculum, incorporation into networks international academic activities and the execution of international research projects, all of them show the importance of cooperation for internationalization.

The objective is to highlight the contributions and importance of cooperation for the internationalization processes of higher education, as well as to make visible how the joint work between universities from different countries has generated results that strengthen their internationalization, through cooperation processes for common achievement and benefits.

Key words: cooperation; internationalization; global challenges; higher education.

Fecha de recepción, junio 2022
Fecha de aprobación, agosto 2022

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior enfrentan retos para orientarse, adaptarse y cumplir con las exigencias de una sociedad globalizada; con las crisis socioeconómicas que nos han afectado en los últimos años, se ha evidenciado con claridad que una situación vivida en un determinado lugar puede afectar a otros en diferentes ubicaciones geográficas; por eso, las sociedades son cada vez más exigentes e interdependientes, esto lleva a las universidades a buscar colaboraciones conjuntas que les permitan hacer frente a problemáticas de carácter global.

Para que las universidades se orienten a una perspectiva internacional deben contar con estrategias para la internacionalización de la educación superior, sin embargo, para llevarlas a cabo requieren de recursos suficientes, mismos que se han visto afectados y reducidos por las limitaciones económicas actuales, sin embargo, se ha demostrado que la cooperación entre instituciones académicas, gobiernos, organizaciones, sector empresarial, y otros actores sociales, es primordial para maximizar recursos y lograr resultados conjuntos.

Esta ponencia refleja los aportes que la cooperación ha brindado a los procesos de la internacionalización de la educación superior en la Universidad Estatal a Distancia y a otras instituciones, demostrando que el trabajo colaborativo ha permitido que la universidad con sus escasos recursos pueda lograr acciones que aportan a sus estrategias, mismas

que además se resumen en un mayor impacto en la sociedad en diversos temas y más aún en el de la educación.

Desarrollo

Metodología

Esta ponencia es un ensayo basado en las experiencias de cooperación internacional vividas en la UNED y con el apoyo de la Dirección de Internacionalización y Cooperación.

Además de la revisión bibliográfica y el análisis de otras experiencias en universidades de América Latina.

Problema

Los escasos recursos con los que cuenta las instituciones de educación superior, agravados aún más por la reciente pandemia del COVID19, han limitado la ejecución de diversos procesos relacionados con la internacionalización.

Antecedentes

La situación actual que enfrenta Costa Rica y resto del mundo no se trata solamente de una crisis sanitaria, también es una crisis socioeconómica sin precedentes que hace cada vez más complejo predecir los efectos que va a tener en un corto o mediano plazo, razón por la cual es necesario unir esfuerzos para mitigar sus efectos.

A partir del año 2020 han surgido diversos cambios en las realidades de muchos países, producto de los efectos de la pandemia, mismas que llevaron en su momento a las empresas e instituciones al cierre de sus actividades; las instituciones de educación no fueron la excepción y se vieron obligadas al cierre de sus acciones académicas, de extensión y de investigación, esto con el propósito de mitigar la propagación del virus; para continuar, tomaron medidas en busca de solucionar y enfrentar la situación vivida y poder dar continuidad en sus procesos, una de ellas fue optar por el desarrollo de actividades de manera virtualidad.

Según estudio realizado por la CEPAL, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a).

El Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica en el año 2021 destacó la necesidad de contar con instrumentos de cooperación que le permitan al país avanzar y así poder acompañar esquemas de cofinanciamiento y establecer alianzas entre el sector público, las universidades y el sector privado, de manera que se potencie el desarrollo sostenible y se aumente la productividad.

Por la coyuntura económica mundial, el tema de la cooperación ha dado un giro importante, debido a los escasos recursos económicos, ha llevado a las organizaciones a definir acciones específicas de manejo conjunto para lograr sus objetivos, además establecer líneas estratégicas para direccionar y captar los recursos que se destinan a la cooperación.

En el caso de Costa Rica en la actualización de la Política de Cooperación Internacional debido a la pandemia se establecieron líneas prioritarias en el tema de la cooperación post COVID19 influyendo en las acciones establecidas previamente en los planes estratégicos de las organizaciones.

En el caso de la UNED, el tema de la internacionalización se ha visto afectado también para llevar a cabo ciertas acciones, las cuales son un proceso vital para redimensionar la educación superior a la luz de un mundo globalizado que impulsa a las instituciones que la desarrollan a alcanzar la calidad y la excelencia académica a través de programas acordes con la realidad del entorno nacional e internacional que aseguran un futuro a los nuevos profesionales.

Descripción de la experiencia con sus principales resultados.

Casos de éxito en la UNED

a. Caso Savonia

Un caso de éxito de internacionalización en la UNED es el caso entre la Universidad Estatal a Distancia en Costa Rica y

la Universidad de Ciencias Aplicadas en Savonia, Finlandia, donde a través de un proyecto ERASMUS+ se integra la cooperación, la movilidad estudiantil y académica, las alianzas estratégicas y otras actividades como cursos COIL o aulas espejo, que surgieron alrededor del proyecto como parte del impacto provocado por los intercambios realizados.

La experiencia de este proyecto, que aún está en ejecución, tiene repercusiones para las carreras que comparten ambas universidades, sus estudiantes, docentes y personal administrativo que se beneficia de sus resultados.

b. Caso Educación a Distancia con UNESCO

La pandemia ocasionada por el Covid 19 consolidó el uso de las modalidades pedagógicas virtuales que ya en nuestra universidad se venían desarrollando y desafió nuestras capacidades de resiliencia y adaptación, pero también ofreció oportunidades para innovar.

Las Instituciones de educación superior en todo el mundo tuvieron que realizar grandes esfuerzos con el fin de continuar ofreciendo los procesos de educación a pesar de la pandemia. En la región centroamericana y en Costa Rica muchas de las Instituciones de educación superior se acercaron a la UNED a solicitar orientación en los procesos de virtualidad, los cuales le han sido muy conocidos a la UNED.

Para hacer frente a estas solicitudes, la UNED participó en una convocatoria de la UNESCO para el bienio 2020-2021, el cual se le aprobó y cuyo objetivo fue ofrecer el apoyo a las universidades de Centro América a través del CSUCA, seleccionando 6 universidades, una por país para ofrecer un Programa de Capacitación en Educación a Distancia.

Este programa, financiado por la UNESCO, ofreció cuatro módulos a 25 funcionarios de cada una de las universidades seleccionadas, de manera virtual, los cuales culminaban con un proyecto y una pasantía a la UNED.

c. Caso 100 k strongs

A través de docentes e investigadores se logra ampliar la base de alianzas y redes a nivel global, uno de estos casos es el que nos lleva a este caso de éxito con el College of Southern Nevada, mediante el Programa de 100 000 Strong in The Americas, con quienes se presenta una propuesta de proyecto de cooperación que fue aprobado para el año del 2022.

Este proyecto permitió la movilidad de docentes y estudiantes en ambas direcciones realizando además de un intercambio cultural, de idiomas y conocimientos técnicos en diversos campos del conocimiento, la posibilidad de llevar a cabo investigaciones en el tema del cambio climático y como lo indica el título del proyecto. Del Desierto a la Selva, Intercambio Estados Unidos - Costa Rica para Fomentar el Análisis Comparativo Internacional del Cambio Climático.

Estas pasantías en ambos sentidos promovieron además el fortalecimiento de un segundo idioma, en este caso el inglés, además de permitir a estudiantes de ambas instituciones profundizar en el conocimiento de sus carreras, las cuales, además, eran diferentes, lo que generó un intercambio interdisciplinario. También generó redes académicas entre estudiantes y docentes que permanecerá a lo largo del tiempo y que permitirá el desarrollo de otros proyectos futuros.

Por otra parte, el año anterior a los intercambios físicos, dado que se venía ya gestando la cooperación y se tenían limitaciones por la pandemia, se desarrollaron talleres virtuales entre profesores de ambas instituciones dirigidos a estudiantes también de las dos universidades.

CONCLUSIONES

La Dirección de Internacionalización y Cooperación de la Universidad Estatal a Distancia ha implementado por muchos años estas estrategias, sin embargo, a raíz del uso de la tecnología de información y comunicación y los procesos de virtualidad, de colaboración en un sentido más amplio que nos dejó la pandemia se ha logrado fortalecer el aprovechamiento de cada iniciativa, de modo que se logre consolidar varios aspectos de la internacionalización como las mencionadas en los casos de éxito expuestos que promueven además la democratización en la participación del estudiantado.

Estas actividades han sido posible de desarrollar gracias a los recursos que la cooperación permite, ya que los recursos escasos de las universidades impiden el desarrollo de acciones de internacionalización como se quisiera.

Proyectos de cooperación entre IES permiten a los estudiantes el desarrollo de competencias interculturales al poder familiarizarse con el intercambio entre personas de diversas culturas, el fortalecimiento de idiomas y el intercambio de diversas metodologías de aprendizaje y por supuesto, la profundización en temas académicos de cada una de sus carreras, lo que al final contribuye, a mejorar sus perfiles de salida como graduados y su desarrollo personal como futuros profesionales del mundo.

Como puede derivarse de los casos planteados y muchos otros que se desarrollan no solo en la UNED, sino en otras universidades de la región latinoamericana, puede enfatizarse la importancia de la cooperación con organismos internacionales y colaboración interuniversitaria para el desarrollo de procesos de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior. El proyecto UNESCO, por ejemplo, ha permitido la transferencia de conocimientos a las universidades de la región Centroamericana y República Dominicana, lo cual ha sido muy valioso en el contexto actual y un gran aporte facilitando el acceso a la educación superior y que permite ofrecer herramientas para la internacionalización del currículo.

La cooperación internacional permite fortalecer las capacidades para la investigación, incentivar la movilidad y generar una dinámica participativa para acelerar los procesos de desarrollo científico y de innovación.

Una forma de interactuar en estos tiempos es a través del uso de las tecnologías que permiten estar conectados de manera que se solucionen problemas que ya no son solo locales sino globales por medio de la cooperación.

PROPUESTA

El proceso de educación internacionalizada se concreta mediante estrategias distintas que son adoptadas por las universidades en mayor o menor grado, pero que de modo alguno pueden dejarse de lado pues el marco de globalización no permite que ningún país o región pueda aislarse, por esta razón el trabajo conjunto entre universidades es indispensable para la búsqueda de cooperación mutua que facilite los procesos de internacionalización.

Es indispensable el trabajo de manera colaborativa con homólogos de otras universidades, compartiendo conocimientos y experiencias, el fundamento se basa en la complementariedad de sus capacidades para la realización de actividades conjuntas y en la asociación para el beneficio mutuo.

La internacionalización y la cooperación deben funcionar como una red integrada de universidades con objetivos comunes y la puesta en común de políticas universitarias de internacionalización y cooperación que facilite el intercambio de buenas prácticas para formular propuestas hacia la cooperación en las que se aporte desde los saberes propios de cada participante, en ambientes multiculturales y cooperar para el desarrollo a través de la ciencia y la tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

- Martín Rivero I. y Rocío Rodríguez C. (2022) Área de Cohesión Social y Cooperación Sur-Sur de la SEGIB
- Magdalena Bustos A. y Rosa Vega C. (2021). Los cambios en las estrategias de internacionalización en las instituciones mexicanas de educación superior a partir de la pandemia por COVID-19, Revista Educación Superior y Sociedad.
- CEPAL y UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
- Saskia Rodríguez S. Oscar Méndez C., Rita Hernández B., Edwin Arias C. (2021). Cooperación Internacional post COVID-19: Perspectivas para Costa Rica.